



PALS

Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling

**Hva er fokus og hvilke resultater gir arbeid med
PALS-modellen?**

Frode Heiestad, NUBU

PALS – Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling

Hva:

- En skoleomfattende tiltaksmodell for å bedre det psykososiale skolemiljøet, styrke læreren som klasseleder og redusere problematferd i skolen

Mål:

- Fremme et trygt læringsmiljø for *alle* gjennom utvikling av en felles positiv sosial kultur
- Fremme elevenes sosiale og skolefaglige kompetanse
- Forebygge og avhjelpe problematferd
- Involvere skolens foreldre/foresatte

Arbeidet mot målet går gjennom opplæring av:

- Alle ansatte i skolen og SFO
- Skolens elever (*alle, noen, få*)

Arbeidet må skje på:

- Alle skolens arenaer (ganger, klasserom, osv)



Skoleomfattende

**Fellesområder
utenom
klasse- og
Undervisningsrom
SFO**

**Klasse- og
undervisningsrom**

Den enkelte elev

**Hjem - skole
samarbeid**

Fra reaktiv til proaktiv innsats i skolen

- Hovedidéen bak PALS handler om:
 - å erstatte en reaktiv praksis i skolen med grunnleggende proaktive strategier
 - at å endre elevers atferd og sosiale samspill går gjennom endringer hos de ansatte i skolen
 - en felles kommunikasjonskultur med særlig vekt på et støttende og inkluderende læringsmiljø preget av raus og positiv støtte til prososial og mestringsorientert elevatferd

Fra reaktiv til proaktiv



Foranledning →

Her og nå →

Konsekvens

↑
Proaktive tiltak

↑
Reaktive tiltak

Systematisk og skoleomfattende

Tilsyn =



Positiv Atferd, støttende Læringsmiljø og Samhandling

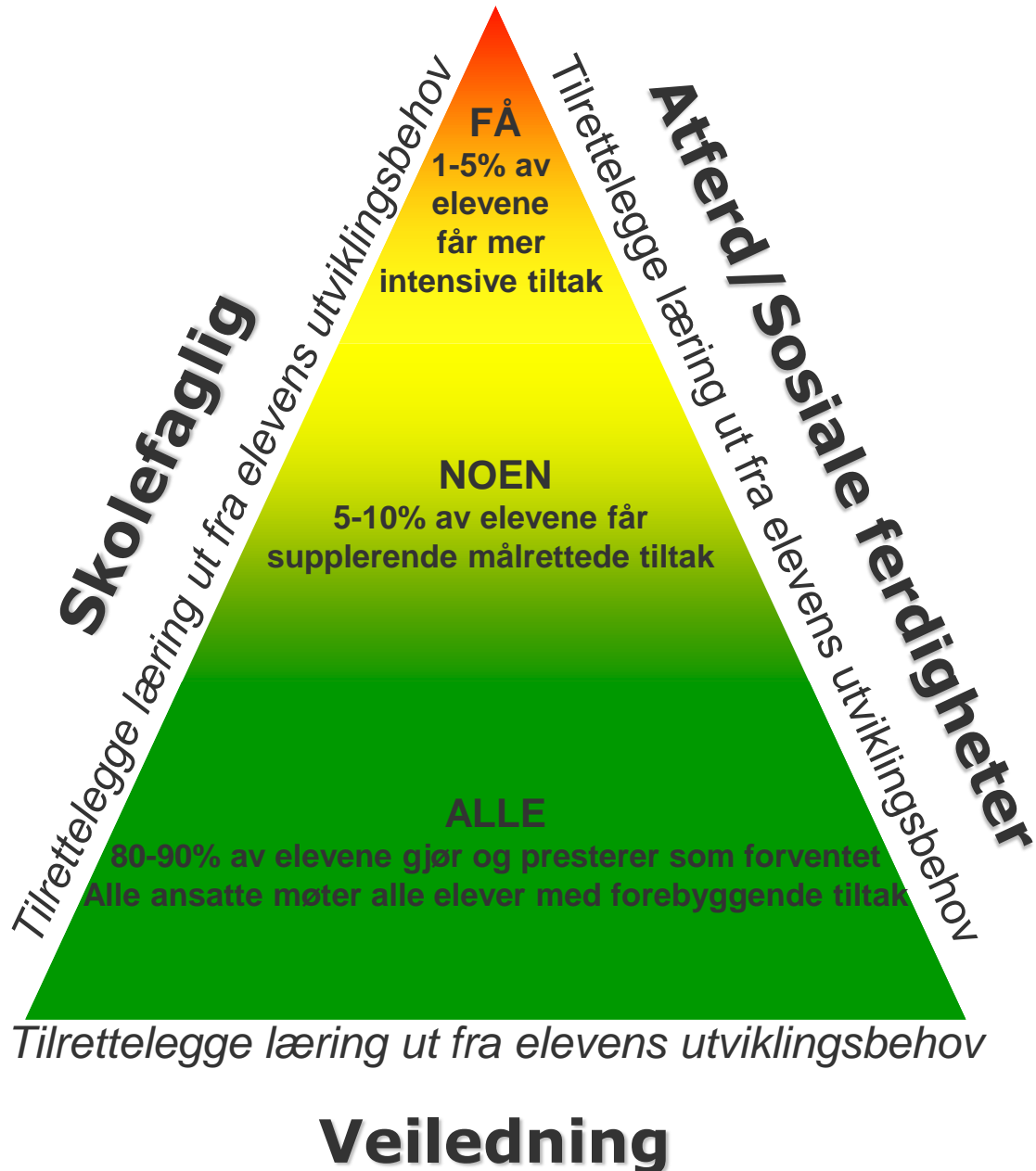
Definere forventninger

Lære bort forventninger

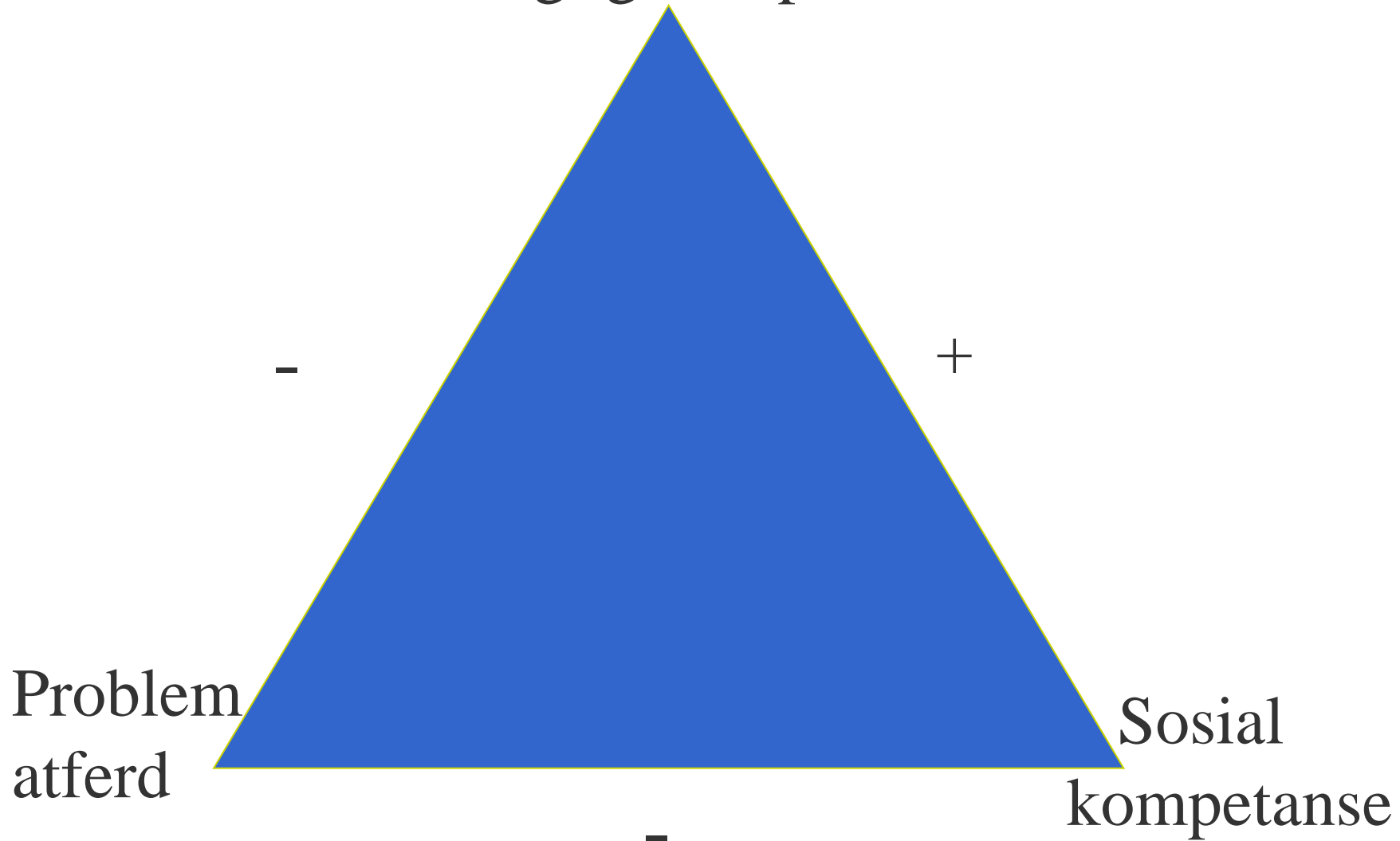
Anerkjennelse og oppmuntring

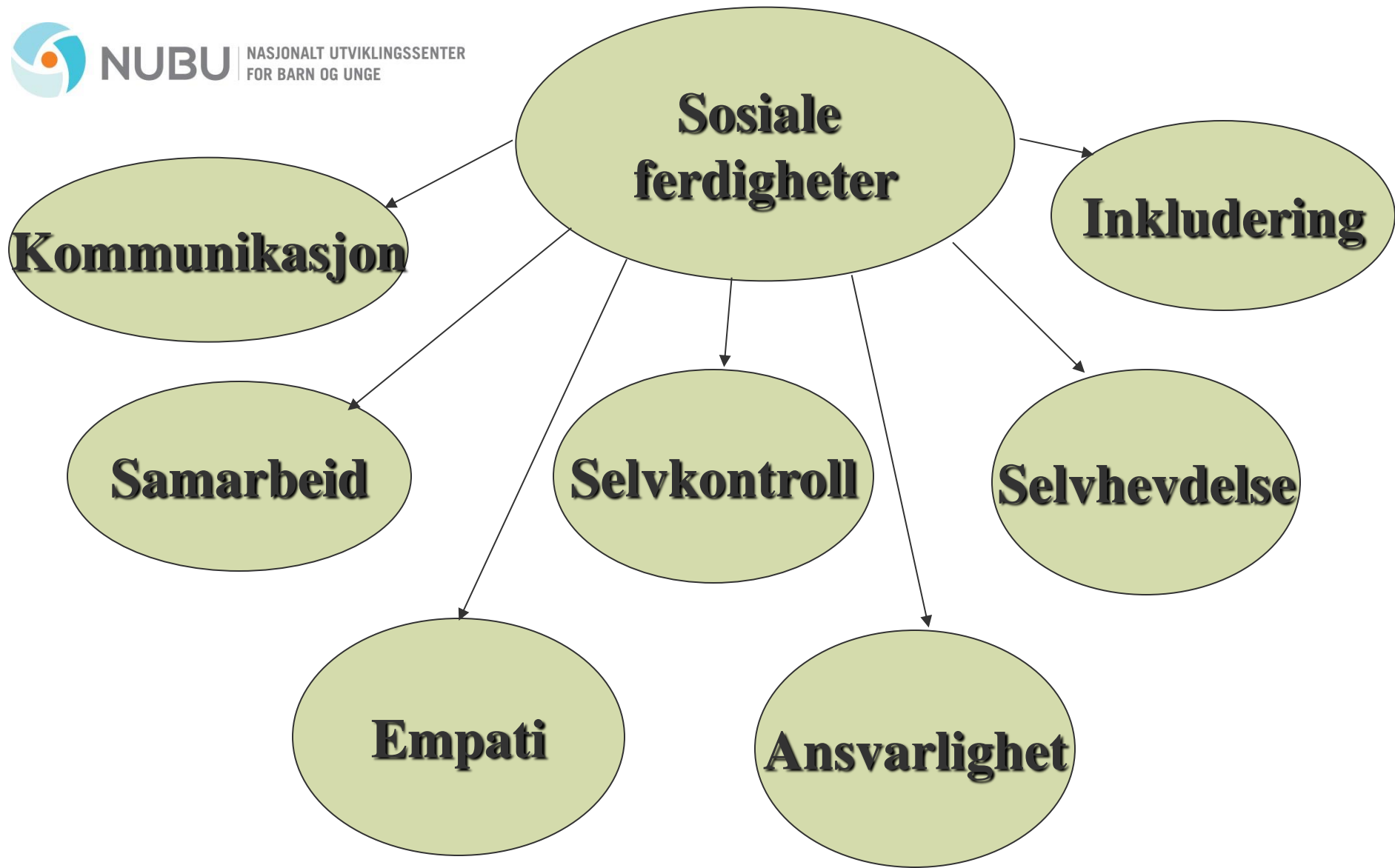
Å møte og håndtere utfordrende atferd

Gode relasjoner



Skolefaglig kompetanse





Gresham, 2008

Hvilke resultater gir arbeid med PALS-modellen?

Hva sier lærernes erfaringer?

- PALS oppsummert i to ord/setninger:
- *Tydelighet/trygghet for voksne og barn*
- *Fokus på det positive*



PALS-modellen – inkludering

- Modellen bidrar til økt inkludering i skolen
- PALS-skolene reduserte antall elever som fikk undervisningen utenfor klasserommet på grunn av problematferd med 37,5 % i perioden forskningen pågikk, mens i sammenligningsskolene økte antallet med 54 % (Sørli & Ogden, 2015)
- Elever i PALS-skoler med etnisk minoritetsbakgrunn utviklet sine sosiale ferdigheter i betydelig større grad enn andre elever med etnisk minoritetsbakgrunn (Ogden, Sørli & Hagen, 2007)
- Lærervurderingene viste også en klar nedgang i internaliserende problemer som angst, depresjon og ensomhet samt en marginalt signifikant økning i skolefaglige ferdigheter hos elever med etnisk minoritetsbakgrunn i PALS-skoler (Ogden, Sørli & Hagen, 2007).

Evaluering av PALS-modellen: (Sørli/Ogden m.fl. 2015-16)

- Gode resultater kan dokumenteres både på skolenivå, klassenivå, lærernivå og elevnivå
- Omfanget av mer og mindre alvorlig problematferd reduseres utenfor klasseromskonteksten
- Omfanget av mer og mindre alvorlig problematferd reduseres i klasseromskonteksten i skoler med høy implementeringsgrad
- Bedre klassemiljø rapportert av lærerne
- PALS synes å ha størst effekt på eksternaliserende atferd, men også positiv innflytelse på internaliserende problemer som ensomhet, tilbaketrukkethet og engstelse

Evaluering av PALS-modellen forts.:

(Sørli/Ogden m.fl. 2015-16)

- Signifikante positive endringer er funnet i de ansattes så vel kollektive som individuelle opplevelse av mestring
- Signifikante positive endringer i bruk av proaktive og positive undervisningsstrategier
- Resultatene viser dessuten at risikoelevers utvikling over tid er mer positiv i PALS-skoler enn i andre skoler
- En svært viktig forutsetning for oppnåelse av optimale og vedvarende resultater, er at PALS implementeres med høy kvalitet og lojalitet over tid, og at personalet får nødvendig opplæring, veiledning og støtte

Oppsummering:

- PALS-modellen har fokus på universelle forebyggende komponenter:
 - Trygghet gjennom positive forventninger
 - Øve på skolens forventninger og sosiale ferdigheter
 - Øke strømmen og kvaliteten på positive tilbakemeldinger (5:1)
 - «Jakten på det positive» → mestringsfokus
 - Gode måter å møte og håndtere elever som viser utfordrende atferd
- Arbeid med PALS gir resultater i form av:
 - Personale som har tro på å løse utfordringene de står ovenfor
 - Personale som bruker flere positive strategier i møte med elever
 - Økt trivsel for elevene og mindre problematferd
 - Økt inkludering

Takk for meg!

Frode Heiestad - spesialrådgiver NUBU

frode.heiestad@nubu.no

Mobil: 95085285